

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 1251020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στην κοινωνία και οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες και αξιοποιούν τις δυνατότητές τους στο μέγιστο. Η συνύπαρξη με το 2ο Γυμνάσιο, το μικρό αύλειο χώρο και την χρήση των κοντεινερς δημιουργεί κάποια προβλήματα.

Η ποιότητα του έργου και το δημιουργικό εκπαιδευτικό κλίμα που κυριαρχεί, αποτυπώνεται σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και στην ικανοποίηση των γονέων από τη φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ικανοποιητικά τα εργαλεία των ΤΠΕ, με στόχο την πιο αποτελεσματική και ευχάριστη μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται σε επιμορφώσεις, διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου της επιστήμης τους και επιπλέον πέρασαν με επιτυχία τη συνολική διαδικασία της τριπλής αξιολόγησής τους.

Τη φετινή χρονιά το σχολείο μας έγινε Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ), στο οποίο φέτος λειτουργούν δυο προγράμματα για Φιλολόγους και Μαθηματικούς. Επίσης απο φέτος έγινε παρέμβαση στην αισθητική του κτιρίου και ειδικότερα βάφτηκε εσωτερικά και εξωτερικά με αποτέλεσμα μια τεράστια αλλαγή. Τοποθετήθηκαν προς το τέλος της χρονιάς και 6 διαδραστικοί πίνακες (επi συνόλου αιθουσών 18), που λειτουργούν προσθετικά στη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών. Η αναγκαιότητα της ψηφιακής αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου δίνει το έναυσμα για μια ολοκληρωμένη και πολλαπλή εφαρμογή της διαδικασίας της μάθησης.

Η Δ/ση του σχολείου φροντίζει επιμελώς για την απόκτηση και λειτουργία του απαραίτητου εξοπλισμού, όπως οι διαδραστικοί πίνακες, χρήση μπάρας ΑμΕΑ καθώς και φροντίδα για την εφαρμογή του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού.

Επιπλέον με ενημέρωση, λειτουργούν οι Μαθητικές Κοινότητες στο προβλεπόμενο πλαίσιο δράσης τους. Λειτουργούν οι θεσμοί των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, των Ενδοσχολικών Συντονιστών-και του Μέντορα, όποτε χρειαζόταν - με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζονται άμεσα τυχόν ζητήματα συμπεριφορών, να οργανώνονται υποστηρικτικές δράσεις στις ανάγκες των μαθητών.

Η παρουσία του σχολείου μας σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες, έβαλε τη σφραγίδα του καταλαμβάνοντας της 2ης θέσης πανελλαδικά στο μπάσκετ, καθώς και μαθητής κατέλαβε τη 2η θέση στους πανελλήνιους σχολικούς αγώνες κολύμβησης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν με βάση τον συλλογικό προγραμματισμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα δράσεων

1. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη καλών διδακτικών πρακτικών για τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών και την τόνωση της έφεσης για μάθηση.
2. Αναβάθμιση των μαθητών και ανάπτυξη δεξιοτήτων σε αυτούς, ιδιαίτερα με τη συμμετοχή σε προγράμματα και εκδηλώσεις
3. Επισκέψεις σε πανεπιστημιακά ιδρύματα και άλλων ειδικών στο σχολείο
4. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά θέματα και η ανάληψη πρωτοβουλιών για έμπρακτη επίδειξη της κοινωνικής αλληλεγγύης και της οικολογικής συνείδησης.
5. Ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών του, που επιδιώκουν τη δια βίου μάθηση και αφιερώνουν ενέργεια και χρόνο για να διαμορφώνουν επωφελές για τους μαθητές τους μορφωτικό και παιδαγωγικό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη χρόνου, και ειδικά κοινού χρόνου, για τις ομάδες των εκπαιδευτικών εντός του ωραρίου. Η αξιοποίηση ευκαιριών (περίπατοι-γιορτές) για να λειτουργούν οι πιο μεγάλες ομάδες εκπ/κών για την αποτίμηση των δράσεων, κι αυτό αύξανε την αίσθηση της πίεσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για καινοτόμες μορφές διδασκαλίας (ανεστραμμένη τάξη, ομαδοσυνεργατική μάθηση, ερευνητικές εργασίες στην τάξη, οργάνωση εκπαιδευτικών παιχνιδιών ερωτήσεων και στρατηγικής εντός και εκτός σχολικής τάξης).
